# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להכיר את הקריטריונים במחוון התהליך ובמחוון התוצר החזותי
- להבין מה ההבדל בין הרמות מצוין, טוב, מתפתח ועוד לא
- לתרגל הערכה עצמית לפי מחוון, כולל שימוש הוגן בבינה מלאכותית

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – שאלות הבנה

1. א – מחוון תהליך
2. א – המסר ברור ומקורי
3. ג – ארבע

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב במחוון התהליך
2. נכון – כך כתוב בצ'קליסט

### חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

1 – ג (יש לי תכנון מסודר לכל השלבים)
2 – ד (המסר ברור ומקורי)
3 – א (מראה הבנה עמוקה של הנושא)
4 – ב (שואל/ת שאלות מקדמות)

### חלק ד' – השלמת מילה חסרה

1. מתעד/ת
2. הוגן

### חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

1. מתכננים את העבודה ואת כל השלבים
2. מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו
3. מקבלים משוב ומשפרים את העבודה
4. חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה

### חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

1. תשובה אישית המתייחסת לקריטריון אחד, מציינת רמה (מצוין/טוב/מתפתח/עוד לא) ומסבירה בדוגמה מהעבודה האישית

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מזכירה אחד מהקריטריונים: תכנון, תיעוד, שיפור, חשיבה על למידה
- תשובה שמראה הבנה שהרמות שונות בכמות ובאיכות הביצוע
- תשובה שמזכירה הוגנות, שקיפות או למידה אמיתית

## טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק לתלמידים את המחוון המלא לצד הדף ולבקש להצביע על המקום המתאים בטבלה
- מומלץ לבצע את חלק ההתאמה בזוגות ולדון יחד בתשובות
- בחלק הפתוח כדאי לעודד תלמידים לתת דוגמה אמיתית מעבודה שעשו לאחרונה

# דף תרגול: מחוונים להערכת תהליך ותוצר

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במחוונים אפשר לראות לא רק את התוצר הסופי, אלא גם איך עבדנו לאורך הדרך - איך תכננו, תיעדנו ושיפרנו. בדף הזה נתרגל להבין ולהשתמש במחוונים האלה.

**בנק מילים:** מתעד/ת | הוגן

## 1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** באיזה מחוון מופיע הקריטריון "אני מתעד/ת"?

א) מחוון תהליך ב) מחוון תוצר חזותי ג) צ'קליסט תצפית למורה

**2.** מה הרמה הגבוהה ביותר בקריטריון "רעיון ומסר"?

א) המסר ברור ומקורי ב) המסר ברור ג) המסר לא מספיק ברור

**3.** כמה רמות יש בכל קריטריון במחוונים?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | ברמת "מצוין" בקריטריון "אני משפר/ת" כתוב שתיקנתי אחרי משוב והסברתי מה תיקנתי | ☐ | ☐ |
| 2 | בצ'קליסט התצפית, הרמה הגבוהה ביותר בשימוש ב-AI היא "בודק/ת ומשנה" | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** אני מתכנן/ת | ___ | **א.** מראה הבנה עמוקה של הנושא |
| **2.** רעיון ומסר | ___ | **ב.** שואל/ת שאלות מקדמות |
| **3.** קשר לנושא | ___ | **ג.** יש לי תכנון מסודר לכל השלבים |
| **4.** שאלות (תצפית) | ___ | **ד.** המסר ברור ומקורי |

## 4 חלק ד' – השלמת מילה חסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** בקריטריון "אני _____" ברמת מצוין כתוב: רשמתי ביומן בכל שלב

**2.** במחוון התוצר החזותי, הקריטריון שבודק הסבר על שימוש בבינה מלאכותית נקרא שימוש _____ ב-AI

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | מקבלים משוב ומשפרים את העבודה |
| ☐ | מתכננים את העבודה ואת כל השלבים |
| ☐ | חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה |
| ☐ | מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו |

## 6 חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** בחרו קריטריון אחד מהמחוון (תכנון, תיעוד, שיפור או חשיבה על הלמידה), וכתבו באיזו רמה אתם נמצאים כרגע ולמה

**כרטיס יציאה**

כתבו קריטריון אחד שמופיע במחוון התהליך

מה ההבדל בין הרמה מצוין לרמה עוד לא בקריטריון שבחרתם?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️