מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את הקריטריונים במחוון התהליך ובמחוון התוצר החזותי
- להבין מה ההבדל בין הרמות מצוין, טוב, מתפתח ועוד לא
- לתרגל הערכה עצמית לפי מחוון, כולל שימוש הוגן בבינה מלאכותית

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות הבנה

1. א – מחוון תהליך
2. א – המסר ברור ומקורי
3. ג – צ'קליסט תצפית למורה
4. ג – ארבע
5. א – ציינתי פרומפט ומה שיניתי בעצמי
6. ב – התמדה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב במחוון התהליך
2. לא נכון – ברמת עוד לא כתוב שהתוצר לא קשור, קשור חלקית זה ברמת מתפתח
3. נכון – כך כתוב בצ'קליסט
4. לא נכון – המחוון מיועד לכיתות ג'-ו'
5. נכון – כך כתוב במחוון התהליך

חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

1 – ב (יש לי תכנון מסודר לכל השלבים)
2 – ה (המסר ברור ומקורי)
3 – ד (מראה הבנה עמוקה של הנושא)
4 – ג (שואל/ת שאלות מקדמות)
5 – א (עוזר/ת ומקשיב/ה)

חלק ד' – השלמת מילה חסרה

1. מתעד/ת
2. הוגן
3. מה המסר
4. מהר
5. ג'-ו'

חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

1. מתכננים את העבודה ואת כל השלבים
2. מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו
3. מקבלים משוב ומשפרים את העבודה
4. חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה

חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

1. תשובה אישית המתייחסת לקריטריון אחד, מציינת רמה (מצוין/טוב/מתפתח/עוד לא) ומסבירה בדוגמה מהעבודה האישית
2. תשובה שמזכירה שימוש הוגן כולל ציון שהשתמשנו, איזה פרומפט כתבנו ומה שינינו בעצמנו, לעומת העתקה בלי לציין

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מזכירה אחד מהקריטריונים: תכנון, תיעוד, שיפור, חשיבה על למידה
- תשובה שמראה הבנה שהרמות שונות בכמות ובאיכות הביצוע
- תשובה שמזכירה הוגנות, שקיפות או למידה אמיתית

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק לתלמידים את המחוון המלא לצד הדף ולבקש להצביע על המקום המתאים בטבלה
- מומלץ לבצע את חלק ההתאמה בזוגות ולדון יחד בתשובות
- בחלק הפתוח כדאי לעודד תלמידים לתת דוגמה אמיתית מעבודה שעשו לאחרונה

דף תרגול: מחוונים להערכת תהליך ותוצר

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מחוון הוא טבלה שעוזרת לדעת כמה טוב עשינו עבודה. יש בה רמות: מצוין, טוב, מתפתח, עוד לא. נתרגל להבין אותה.

📖 מילון קטן:

מחוון	טבלה שמראה רמות שונות של הצלחה במשימה
קריטריון	דבר ספציפי שבודקים בעבודה, למשל תכנון
תיעוד	כתיבה או רישום של מה שעשינו בכל שלב
משוב	הערות שעוזרות לנו לשפר את העבודה
תהליך	כל הדרך שעברנו עד לתוצר הסופי, לא רק הסוף
שימוש הוגן ב-AI	לציין בכנות שנעזרנו בבינה מלאכותית ומה שינינו בעצמנו
תצפית	מה שהמורה רואה ובודק בזמן העבודה בכיתה

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איפה כתוב "אני מתעד/ת"?

א) מחוון תהליך ב) מחוון תוצר חזותי ג) צ'קליסט תצפית למורה ד) אף אחד מהם

2. מה הכי טוב בקריטריון הזה?

א) המסר ברור ומקורי ב) המסר ברור ג) המסר לא מספיק ברור ד) אין מסר

3. איפה כתוב "התמדה"?

א) מחוון תהליך ב) מחוון תוצר חזותי ג) צ'קליסט תצפית למורה ד) אף אחד מהם

4. כמה עמודות רמה יש בטבלה?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

5. מה הכי טוב בקריטריון השימוש ב-AI?

א) ציינתי פרומפט ומה שיניתי בעצמי ב) ציינתי שנעזרתי ג) ציינתי חלקית ד) לא ציינתי

6. איזה קריטריון קשור להמשיך למרות קושי?

א) שאלות ב) התמדה ג) שיתוף פעולה ד) שימוש ב-AI

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ברמת "מצוין" בקריטריון "אני משפר/ת" כתוב שתיקנתי אחרי משוב והסברתי מה תיקנתי	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	במחוון התוצר החזותי, ברמת "עוד לא" בקריטריון "קשר לנושא" כתוב שהתוצר קשור חלקית לנושא	☐	☐
3	בצ'קליסט התצפית, הרמה הגבוהה ביותר בשימוש ב-AI היא "בודק/ת ומשנה"	☐	☐
4	מחוון התהליך מיועד רק לתלמידי כיתה א'	☐	☐
5	ברמת "מצוין" בקריטריון "אני חושב/ת על הלמידה" התלמיד/ה יודע/ת להגיד מה למד/ה ומה היה קשה	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אני מתכנן/ת	____	**א.** עוזר/ת ומקשיב/ה
2. רעיון ומסר	____	**ב.** יש לי תכנון מסודר לכל השלבים
3. קשר לנושא	____	**ג.** שואל/ת שאלות מקדמות
4. שאלות (תצפית)	____	**ד.** מראה הבנה עמוקה של הנושא
5. שיתוף פעולה	____	**ה.** המסר ברור ומקורי

4 חלק ד' – השלמת מילה חסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בקריטריון "אני _____" ברמת מצוין כתוב: רשמתי ביומן בכל שלב

2. במחוון התוצר החזותי, הקריטריון שבודק הסבר על שימוש בבינה מלאכותית נקרא שימוש _____ ב-AI

3. ברמת "טוב" בקריטריון הסבר כתוב: הסברתי מה רואים ו _____

4. בצ'קליסט התצפית, הרמה הנמוכה ביותר בהתמדה היא "מוותר/ת _____ "

5. מחוון התהליך בשפת ילדים מתאים לכל משימה ביסודי בכיתות _____

5 חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מקבלים משוב ומשפרים את העבודה
☐	חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה
☐	מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו
☐	מתכננים את העבודה ואת כל השלבים

6 חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו קריטריון אחד מהמחוון (תכנון, תיעוד, שיפור או חשיבה על הלמידה), וכתבו באיזו רמה אתם נמצאים כרגע ולמה

2. הסבירו מה ההבדל בין שימוש הוגן בבינה מלאכותית לשימוש לא הוגן, לפי המחוון

כרטיס יציאה

כתבו קריטריון אחד שמופיע במחוון התהליך

מה ההבדל בין הרמה מצוין לרמה עוד לא בקריטריון שבחרתם?

למה חשוב לציין בכנות שהשתמשנו בבינה מלאכותית?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️