מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את הקריטריונים במחוון התהליך ובמחוון התוצר החזותי
- להבין מה ההבדל בין הרמות מצוין, טוב, מתפתח ועוד לא
- לתרגל הערכה עצמית לפי מחוון, כולל שימוש הוגן בבינה מלאכותית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה

- 1. א – מחוון תהליך
- 2. א – המסר ברור ומקורי
- 3. ג – צ'קליסט תצפית למורה
- 4. ג – ארבע
- 5. א – ציינתי פרומפט ומה שיניתי בעצמי
- 6. ב – התמדה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך כתוב במחוון התהליך
- 2. לא נכון – ברמת עוד לא כתוב שהתוצר לא קשור, קשור חלקית זה ברמת מתפתח
- 3. נכון – כך כתוב בצ'קליסט
- 4. לא נכון – המחוון מיועד לכיתות ג'-ו'
- 5. נכון – כך כתוב במחוון התהליך

חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

- 1 – ג (יש לי תכנון מסודר לכל השלבים)
- 2 – א (המסר ברור ומקורי)
- 3 – ד (מראה הבנה עמוקה של הנושא)
- 4 – ה (שואל/ת שאלות מקדמות)
- 5 – ב (עוזר/ת ומקשיב/ה)

חלק ד' – השלמת מילה חסרה

- 1. מתעד/ת
- 2. הוגן
- 3. מה המסר
- 4. מהר
- 5. ג'-ו'

חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

- 1. מתכננים את העבודה ואת כל השלבים
- 2. מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו
- 3. מקבלים משוב ומשפרים את העבודה
- 4. חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה

חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

- 1. תשובה אישית המתייחסת לקריטריון אחד, מציינת רמה (מצוין/טוב/מתפתח/עוד לא) ומסבירה בדוגמה מהעבודה האישית
- 2. תשובה שמזכירה שימוש הוגן כולל ציון שהשתמשנו, איזה פרומפט כתבנו ומה שינינו בעצמנו, לעומת העתקה בלי לציין

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מזכירה אחד מהקריטריונים: תכנון, תיעוד, שיפור, חשיבה על למידה
- תשובה שמראה הבנה שהרמות שונות בכמות ובאיכות הביצוע
- תשובה שמזכירה הוגנות, שקיפות או למידה אמיתית

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק לתלמידים את המחוון המלא לצד הדף ולבקש להצביע על המקום המתאים בטבלה
- מומלץ לבצע את חלק ההתאמה בזוגות ולדון יחד בתשובות
- בחלק הפתוח כדאי לעודד תלמידים לתת דוגמה אמיתית מעבודה שעשו לאחרונה

דף תרגול: מחוונים להערכת תהליך ותוצר

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במחוונים אפשר לראות לא רק את התוצר הסופי, אלא גם איך עבדנו לאורך הדרך - איך תכננו, תיעדנו ושיפרנו. בדף הזה נתרגל להבין ולהשתמש במחוונים האלה.

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה מחוון מופיע הקריטריון "אני מתעד/ת"?

א) מחוון תהליך ב) מחוון תוצר חזותי ג) צ'קליסט תצפית למורה ד) אף אחד מהם

2. מה הרמה הגבוהה ביותר בקריטריון "רעיון ומסר"?

א) המסר ברור ומקורי ב) המסר ברור ג) המסר לא מספיק ברור ד) אין מסר

3. באיזה מחוון מופיע הקריטריון "התמדה"?

א) מחוון תהליך ב) מחוון תוצר חזותי ג) צ'קליסט תצפית למורה ד) אף אחד מהם

4. כמה רמות יש בכל קריטריון במחוונים?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

5. מה הרמה הכי גבוהה בקריטריון "שימוש הוגן ב-AI" במחוון התוצר החזותי?

א) ציינתי פרומפט ומה שיניתי בעצמי ב) ציינתי שנעזרתי ג) ציינתי חלקית ד) לא ציינתי

6. איזה קריטריון בודק אם התלמיד/ה ממשיך/ה לעבוד גם כשקשה?

א) שאלות ב) התמדה ג) שיתוף פעולה ד) שימוש ב-AI

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ברמת "מצוין" בקריטריון "אני משפר/ת" כתוב שתיקנתי אחרי משוב והסברתי מה תיקנתי	☐	☐
2	במחוון התוצר החזותי, ברמת "עוד לא" בקריטריון "קשר לנושא" כתוב שהתוצר קשור חלקית לנושא	☐	☐
3	בצ'קליסט התצפית, הרמה הגבוהה ביותר בשימוש ב-AI היא "בודק/ת ומשנה"	☐	☐
4	מחוון התהליך מיועד רק לתלמידי כיתה א'	☐	☐
5	ברמת "מצוין" בקריטריון "אני חושב/ת על הלמידה" התלמיד/ה יודע/ת להגיד מה למד/ה ומה היה קשה	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה בין קריטריון לתיאור ברמת מצוין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אני מתכנן/ת	____	**א.** המסר ברור ומקורי
2. רעיון ומסר	____	**ב.** עוזר/ת ומקשיב/ה
3. קשר לנושא	____	**ג.** יש לי תכנון מסודר לכל השלבים
4. שאלות (תצפית)	____	**ד.** מראה הבנה עמוקה של הנושא
5. שיתוף פעולה	____	**ה.** שואל/ת שאלות מקדמות

4 חלק ד' – השלמת מילה חסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בקריטריון "אני _____ " ברמת מצוין כתוב: רשמתי ביומן בכל שלב

2. במחוון התוצר החזותי, הקריטריון שבודק הסבר על שימוש בבינה מלאכותית נקרא שימוש _____ ב-AI

3. ברמת "טוב" בקריטריון הסבר כתוב: הסברתי מה רואים ו _____

4. בצ'קליסט התצפית, הרמה הנמוכה ביותר בהתמדה היא "מוותר/ת _____ "

5. מחוון התהליך בשפת ילדים מתאים לכל משימה ביסודי בכיתות _____

5 חלק ה' – סדרו את שלבי התהליך לפי המחוון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מקבלים משוב ומשפרים את העבודה
☐	חושבים ומספרים מה למדנו ומה היה קשה
☐	מתעדים ביומן בכל שלב מה עשינו
☐	מתכננים את העבודה ואת כל השלבים

6 חלק ו' – כתיבה והערכה עצמית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו קריטריון אחד מהמחוון (תכנון, תיעוד, שיפור או חשיבה על הלמידה), וכתבו באיזו רמה אתם נמצאים כרגע ולמה

2. הסבירו מה ההבדל בין שימוש הוגן בבינה מלאכותית לשימוש לא הוגן, לפי המחוון

כרטיס יציאה

כתבו קריטריון אחד שמופיע במחוון התהליך

מה ההבדל בין הרמה מצוין לרמה עוד לא בקריטריון שבחרתם?

למה חשוב לציין בכנות שהשתמשנו בבינה מלאכותית?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️